



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АвіАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(НАУ)**

Просп. Любомира Гузара, 1, м.Київ, 03058, тел. (044) 497-51-51, факс: (044) 408-30-27  
E-mail [post@nau.edu.ua](mailto:post@nau.edu.ua), [Http://www.nau.edu.ua](http://www.nau.edu.ua), код ЄДРПОУ 01132330  
Система менеджменту якості університету сертифікована за ISO 9001:2015

19.05.2020 № 21.01/972

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Голові Національного агентства  
із забезпечення якості вищої освіти  
Квіту С.М.

Про акредитацію освітньої програми  
спеціальності 076 Підприємництво,  
торгівля та біржова діяльність,  
галузі знань 07 Управління та адміністрування  
у Національному авіаційному університеті

Шановний Сергію Мироновичу!

Національний авіаційний університет висловлює вдячність Національному агентству за проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Підприємницька діяльність в авіації» у межах спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування. Дякуємо за належну фахову роботу експертної групи, якій вдалося зберегти баланс між усіма учасниками онлайн-візиту під час процедури акредитації, а також за надані пропозиції та рекомендації, спрямовані на усунення недоліків та удосконалення освітньої програми.

Усі рекомендації та зауваження, висловлені експертами, є слушними і, безперечно, будуть враховані при подальшій розбудові внутрішньої інституційної системи забезпечення якості вищої освіти Національного авіаційного університету.

Відповідно до п. 16, розділу II. «Порядок проведення акредитації», визначеного у «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (далі – Положення про акредитацію), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 08.08.2019 р. за № 880/3385 Національний авіаційний університет надає мотивовані зауваження до звіту (Додаток).

З повагою  
Ректор

В. Ісаєнко

039299



Виконавець:  
О.Білоус, [oksana.bilous@npp.nau.edu.ua](mailto:oksana.bilous@npp.nau.edu.ua)



**Мотивовані зауваження Національного авіаційного університету  
до ЗВІТУ про результати акредитаційної експертизи ОПП «Підприємницька діяльність в авіації» ОС «бакалавр»**

Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
1. Проектування та цілі освітньої програми	В	<p><b>СС1.</b> Відповідність цілей ОП «Підприємницька діяльність в авіації» як Стратегії розвитку ЗВО до 2030 р. так і Концепції інноваційного розвитку ЗВО.</p> <p><b>СС2.</b> Програмні результати навчання доповнені з урахуванням фокусу ОП.</p> <p><b>СС3.</b> Реальна співпраця із багатьма роботодавцями на постійній основі, їх готовність і до подальшої участі у формуванні якісної освітньої програми.</p> <p><b>СС4.</b> Анкетування студентів з метою виявлення потреб щодо покращення організації навчання на ОП.</p> <p><b>СС5.</b> Наявність висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та для подальшого оновлення ОП, часткове оновлення програмних результатів та освітніх компонент у 2019 р.</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> Задекларована унікальність ОП «Підприємницька діяльність в авіації» щодо опанування освітніх компонент ОП має в тому числі забезпечуватися в дослідницько-практичному середовищі, активною науковою роботою викладачів та залученням до наукової роботи студентів. Цей напрямок потребує інтенсифікації за даною ОП.</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Рекомендовано проведення детальніших анкетувань студентів щодо напрямів поліпшення саме ОП «Підприємницька діяльність в авіації» за набором компонент.</p> <p><b>СлСтаР3.</b> Потребує посилення контекст застосування / реалізації практики зарубіжних ЗВО в НАУ за даною ОП. Тому доцільно вивчити та врахувати передовий досвід аналогічних іноземних ОП, реалізовувати співпрацю з іноземними партнерами в рамках міжнародних програм.</p> <p><b>СлСтаР4.</b> Враховуючи галузеву специфіку та визначену ціль, рекомендовано поглибити та поширити</p>	<p>В цілому з висновками експертів згодні, проте хочемо дати певні уточнення:</p> <p><b>СлСтаР1.</b> Слід зауважити, що ОП підтримується дослідницьким напрямом через публікацію наукових статей щодо галузевої специфіки підприємництва, участю студентів ОП у вузівському етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт, щорічних наукових заходах - Міжнародній конференції студентів та молодих вчених «Політ», Всесвітньому конгресі «Авіація в ХХІ столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології», наукових гуртках. Взаємодія та практична дотичність до практики забезпечується за допомогою підвищення кваліфікації викладачів на авіаційних підприємствах, участі у бізнес-форумах, круглих столах з участю практиків транспортної сфери, участю роботодавців у обговоренні результатів проходження практик студентів. При цьому слід відмітити, що налагоджена співпраця з об'єднаннями роботодавців дозволяє бути долученими до широкого кола практиків та використовувати можливості наявної кооперації.</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Випускова кафедра з метою моніторингу реалізації ОП використовує анкету для опитування студентів щодо змісту та якості</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтар)	
		<p><b>СС6.</b> Високий рівень відповідності вимогам Національної рамки кваліфікацій та затвердженому стандарту вищої освіти спеціальності.</p>	<p>інтернаціоналізацію, інтеграцію освіти та інноваційної діяльності в рамках ОП.</p>	<p>ОП та їх відповідності потребам здобувачів <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecZlcedhh14invlzNTmQKPSXDguKLMlId45tZNcVJRc5Rlyw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecZlcedhh14invlzNTmQKPSXDguKLMlId45tZNcVJRc5Rlyw/viewform</a> <b>СлСтар3.</b> При розробленні ОП використано досвід зарубіжних університетів, зокрема Embry-Riddle Aeronautical University (Berlin, Germany) – через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент та встановлення їх структурно-логічної послідовності; реалізації бакалаврських програм California Aeronautical University (Bakersfield, California USA) «Bachelor’s degree in Aviation Business Administration», University Of The Fraser Valley (Abbotsford, Canada) «Business Administration (Aviation)» — при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами, випускова кафедра продовжує працювати в цьому напрямі.</p>
2. Структура та зміст освітньої програми	В	<p><b>СС1.</b> Значна відповідність структури та змісту ОП вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю, відповідній предметній сфері при збереженні галузевої специфіки та унікальності, не зважаючи на те, що він був затверджений пізніше відкриття цієї ОП. <b>СС2.</b> Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти</p>	<p><b>СлСтар1.</b> Механізм вибору дисциплін певною мірою ускладнений, потребує вдосконалення та приведення всіх операцій по вибору дисциплін в єдину інформаційну систему задля спрощення алгоритму дій. Доцільно розробити загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, що розширить можливість вибору вибіркових дисциплін різного профілю та долученість здобувачів до вивчення дисциплін у збірних групах. Процес</p>	<p><b>СлСтар1.</b> На даний момент завершується введення в дію електронних кабінетів студентів, з якого вони матимуть функціонал вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії із затвердженого на 2020-2021 рр. Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (рішення Ради з якості від 28.04.2020 р.). <b>СлСтар3.</b> На ОС «бакалавр» у навчальному плані передбачено також проходження студентами фахового тренінгу практично-орієнтованого характеру з урахуванням специфіки ОП.</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
		<p>соціальних навичок.</p> <p><b>СС3.</b> Наявна фактична можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.</p> <p><b>СС4.</b> Завдяки плідній співпраці з роботодавцями, завдяки вагомому науковому та педагогічному потенціалу професорсько-викладацького складу кафедри сформовано значний репутаційний капітал, що впливає на успішну реалізацію ОП.</p> <p><b>СС5.</b> Наявність в ОП освітніх компонент, які були рекомендовані роботодавцями.</p>	<p>вибору дисциплін доречно організувати через електронні кабінети здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Вибіркова частина формування компонент ОП потребує удосконалення у контексті збільшення їх різноманітності для здобувачів вищої освіти за ОП «Підприємницька діяльність в авіації» та виключення з ОП «Військової підготовки» через її оплатність та додатковий відбір на неї.</p> <p><b>СлСтаР3.</b> Практична підготовка здобувачів вищої освіти обмежена включенням до ОП лише переддипломної практики.</p> <p><b>СлСтаР4.</b> Структурно-логічна схема не достатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення деяких освітніх компонент ОП, отримання професійних умінь. В обов'язковій частині навчального плану зведені три ОП, розподіл здійснено в циклі професійної та практичної підготовки. Забезпечення окремих програмних результатів навчання відбувається за рахунок вибіркового компонент ОП. Пропозицією експертної групи є виокремлення ОП «Підприємницька діяльність в авіації», розробка окремого</p>	<p><b>СлСтаР4.</b> Набуття компетентностей та ПРН за ОП «Підприємницька діяльність в авіації» в умовах зведеного навчального плану зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» досягається за рахунок змістовного наповнення ОК з урахуванням специфіки авіаційної сфери.</p> <p><b>СлСтаР5.</b> Структурно-логічна схема викладання освітніх компонентів (ОК) показує, що за рахунок включення в освітню програму таких обов'язкових ОК як «Вступ до спеціальності», «Мікроекономіка», «Економіка і організація інноваційної діяльності», «Економіка підприємства», «Менеджмент», «Фінанси», «Економіка підприємства», «Оптимізаційні методи та моделі», «Гроші і кредит», «Економетрика», «Статистика», «Економіка праці і соціально-трудова відносини», «Потенціал і розвиток підприємства», «Ціноутворення суб'єктів господарювання», «Міжнародна економіка», «Бухгалтерський облік», «Організація виробництва», «Маркетинг» послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, у здобувача освітнього ступеню «Бакалавр» формуються фахові компетентності сучасного підприємця, який здатен кваліфіковано здійснювати свою діяльність в авіаційному секторі, транспорті та інших суміжних галузях економіки.</p> <p>За рахунок включення в освітню програму таких обов'язкових ОК як «Організація біржової</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
			<p>навчального плану, оскільки вона є достатньо специфічною. Важливим є врахування досвіду аналогічних іноземних програм при оновленні ОП у майбутньому.</p> <p><b>СлСтаР5.</b> Запропоновано впровадити додаткові курси та факультативи для розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Доцільно було б розширити можливості набуття програмних компетентностей професійної підготовки в рамках створення навчально-виробничої лабораторії, враховуючи специфічну галузеву спрямованість.</p> <p><b>СлСтаР6.</b> Активізувати роботу щодо залучення практиків авіаційної галузі до лекційних занять та тренінгів.</p>	<p>справи», «Економіка та організація торгівлі», «Технології управління персоналом», «Стратегії бізнесу», «Управління підприємницькими ризиками», «Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур» послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, у здобувача освітнього ступеню «Бакалавр» формуються спеціальні компетентності випускника, визначені стандартом вищої освіти та ОПП НАУ.</p> <p>Специфічні фахові компетентності та програмні результати навчання ОП та навчальних планів 2016 року, за якими навчаються студенти 3 та 4 курсів формуються за рахунок включення до навчальних програм нормативних освітніх компонент тем та програмних питань, що стосуються їх особливостей у сфері авіації та виконання практичних завдань на прикладі авіаційних підприємств. У подальшому, при розробці та удосконаленні освітніх програм та навчальних планів 2018 та 2019 років, за якими навчаються студенти 1 та 2 курсів, було посилено забезпечення нормативних програмних результатів навчання за рахунок введення додаткових освітніх компонент спеціального спрямування, що забезпечують специфічні фахові програмні результати навчання, що стосуються ведення підприємницької діяльності в авіаційній сфері.</p> <p>Таким чином, засвоєння навчального матеріалу</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
				обов'язкових та вибірових освітніх компонент, проходження навчальної та переддипломної практик, написання кваліфікаційної роботи забезпечує розвиток загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання. А запропоновані в ОП вибірові освітні компоненти поглиблюють та посилюють опанування фахових компетентностей та програмних результатів навчання.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В	<p><b>СС1.</b> Зрозумілі правила вступу на навчання, які враховують особливості даної ОП.</p> <p><b>СС2.</b> На сайті університету надана можливість доступу до документів, що регулюють вступ на ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> Рекомендуємо посилити роботу з академічної мобільності учасників даної ОП, щоб започатковані декларації про наміри переросли у реальну співпрацю.</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Рекомендуємо поглибити роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливостей навчання у неформальній освіті та визнання ЗВО здобутих результатів; та прописати чіткі процедури в окремому нормативному документі ЗВО (Положенні) щодо правил та визнання результатів навчання, які забезпечать можливість врахування ЗВО отриманих результатів навчання здобувачами вищої освіти у системі неформального навчання.</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> У цьому напрямку за спеціальністю 041 «Business and administration» між НАУ та ЗВО-партнерами наявні 21 діючі угоди за програмою Erasmus+; також на 2020/2021 н.р. подано спільні грантові заявки спільно з 18 іноземними ЗВО за програмою Erasmus+, серед яких і ЗВО транспортного профілю (The International University of Logistics and Transport in Wroclaw; UTP University of Science and Technology).</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Процедура зарахування результатів неформальної освіти здобувачам вищої освіти регламентована «Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <a href="https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potocznego_ta_semestrovogo_kontroly.pdf">https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potocznego_ta_semestrovogo_kontroly.pdf</a></p>
4. Навчання і викладання за освітньою	В	<b>СС1.</b> Застосування на ОП сучасних форм та методів навчання у рамках більшості	<b>СлСтаР1.</b> Рекомендовано доповнити освітній процес за ОП активними методами навчання (бізнес-	<b>СлСтаР4.</b> Рекомендація щодо вилучення військової підготовки з навчальних планів ОП в НАУ реалізована.



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
програмою		<p>дисциплін, студентоцентрикований підхід до освітнього процесу у ЗВО, що знаходить підтвердження у т.ч. у спілкуванні із здобувачами.</p> <p><b>СС2.</b> Значний ступінь відповідності навчального процесу на ОП принципам академічної свободи, свободи слова, студентоцентрикований підхід, можливості отримання соціально-психологічної допомоги.</p> <p><b>СС3.</b> Участь ПВС та здобувачів у науково-дослідній роботі, наукових конференціях, підтверджена здобувачами практика функціонування наукових гуртків.</p> <p><b>СС4.</b> Відкритість професорсько-викладацького складу, підвищення рівня їх професійної майстерності через участь у науково-дослідній роботі, шляхом співпраці з роботодавцями, стажувань тощо, що в т.ч. обумовлює можливості оновлення ними змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних</p>	<p>симуляціями, діловими іграми, кейс-стаді, тренінгами, які сприятимуть набуттю здобувачами знань, вмінь і навичок, необхідних для здійснення підприємницької діяльності тощо).</p> <p><b>СлСтаР2.</b> Впровадити в освітній процес дисципліни, які посилять наближеність ОП до потреб ринку авіації (які б давали знання і вміння здобувачам вищої освіти складати бізнес-плани, презентувати їх потенційним інвесторам, знання щодо можливостей започаткування бізнесу).</p> <p><b>СлСтаР3.</b> Доцільно посилити реалізацію принципу академічної свободи щодо: - врахування побажань здобувачів щодо форм та методів навчання в частині їх візуалізації, що за висловлюванням здобувачів краще ними сприймається; - вільного вибору навчальних дисциплін, який буде реалізований у кращій мірі, якщо буде надано перелік дисциплін до вибору, уникнення дублювання назв/схожості назв дисциплін у блоках.</p> <p><b>СлСтаР4.</b> Здобувачів за даною ОП, які б проходили військову підготовку, не було. Проте, доцільно «прибрати» із переліку вибіркового дисциплін «військову підготовку», особливо</p>	<p><b>СлСтаР7.</b> Розробка силабусів буде включена у поточні та річні плани роботи кафедри та відповідальних НПП, гаранта.</p> <p><b>СлСтаР8.</b> У поточному навчальному році студентка ОП Лисенко М. здобула III місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економіка підприємства»; студентки 2 курсу Енес О., Худолій А. зайняли 1 та 2 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Підприємництво», студент 2 курсу Боженко Д. зайняв 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських проектів «Від ідеї до успіху» за розробку бізнес-проекту.</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
		<p>практик у відповідній галузі.</p> <p><b>СС5.</b>Наявність діючих у ЗВО договорів про співпрацю із закордонними вузами, що в перспективі надає можливості здобувачам ОП «Підприємницька діяльність в авіації» навчатися за програмами подвійного диплому, проходити стажування за кордоном тощо.</p> <p><b>СС6.</b> Наявність у ПВС публікацій у виданнях, які включені до авторитетних міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p>	<p>зважаючи на факт її оплатності, який суперечить чинному законодавству в частині визначеної у договорі суми оплати навчання за ОП (тому є доцільною практика відокремленості військової підготовки, яка і функціонує в інших ЗВО).</p> <p><b>СлСтаР5.</b>Впровадити в ОП освітні компоненти наближені до потреб ринку авіації, які висловили у своїх побажаннях представники роботодавців, які вийшли на онлайн спілкування, та надали інформацію про готовність долучитися до співпраці/пропозицій впровадження актуальних дисциплін в ОП.</p> <p><b>СлСтаР6.</b>Доопрацювати методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт в частині надання орієнтовних тематик робіт та їх актуалізації.</p> <p><b>СлСтаР7.</b> Постійно оновлювати робочі навчальні програми (або розробити силабуси) з урахуванням осучаснення тем дисциплін / оновлення окремих складових в контексті динамічності економічної науки, галузевих тенденцій розвитку, міжнародних трансформацій.</p> <p><b>СлСтаР8.</b> Залучати/готовити студентів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з</p>	



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
			дисциплін ОП, брати участь у конкурсах науково-дослідних робіт студентів. <b>СлСтаР9.</b> Активізувати напрям міжнародної мобільності здобувачів саме за даною ОП.	
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В	<p><b>СС1.</b> Організаційно-методичні документи щодо роз'яснення критеріїв оцінювання, процедур оскарження, врегулювання конфліктів інтересів розміщені у відкритому доступі.</p> <p><b>СС2.</b> Зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами.</p> <p><b>СС3.</b> Наявність / використання дієвих технологічних процедур для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність. Дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність через політику внутрішньої культури якості, використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> Попри нормативну узгодженість у ЗВО політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності, окремі складові у роботі ЗВО послаблюють його позитивне сприйняття. Зокрема, спілкування з начальником відділу міжнародних зв'язків виявилось не інформативним/не конструктивним, та таким, що «не вкладається в канву» інституційної культури, яка, на думку експертної групи, у НАУ є. Інформацію щодо аспектів роботи даного відділу було отримано від інших учасників фокус групи, до того ж, такі співробітники, не сприяють утвердженню інституційної культури у ЗВО. Інституційну культуру у ЗВО доцільно підтверджувати в цінностях, політиці та процедурах академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Доцільно звернути увагу на можливості та здатності виконання окремими категоріями персоналу</p>	



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтарР)	
		<p>доброчесності.</p> <p><b>СС4.</b> Спілкування із фокус-групами у цілому дає підстави експертній групі стверджувати про наявність у ЗВО інституційної культури, яка підтверджена в цінностях НАУ, політиці та процедурах академічної доброчесності учасників освітнього процесу.</p>	<p>виконання своїх обов'язків та реалізації інституційної місії ЗВО.</p>	
6. Людські ресурси	В	<p><b>СС1.</b> Викладачі в цілому відповідність за академічною кваліфікацією та освітою ОП, підвищення кваліфікації підтверджено свідоцтвами.</p> <p><b>СС2.</b> Процедури добору викладачів є прозорими та публічними.</p> <p><b>СС3.</b> Позитивним є залучення практиків-потенційних роботодавців до освітнього процесу, їх готовність до подальшої співпраці.</p> <p><b>СС4.</b> ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів, розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні методи стимулювання. Створена ЗВО</p>	<p><b>СлСтарР1.</b> Відсутність у певних викладачів задіяних в освітньому процесі за даною ОП наукових публікацій у журналах, що індексуються БД Scopus та WofS.</p> <p><b>СлСтарР2.</b> Рекомендовано активізувати співпрацю з роботодавцями та практиками в частині з'ясування динамічних та обширних галузевих потреб; врахування їх у освітніх компонентах та окремих темах дисциплін зокрема.</p>	<p><b>СлСтарР1.</b> Викладачами випускової кафедри опубліковано 19 наукових праць у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science у 8-ми викладачів.</p> <p><b>СлСтарР2.</b> Співпраця з роботодавцями реалізується у різних формах, а саме через залученість до процесів розробки та оновлення ОП, в обговоренні на конференціях та форумах, науково-методичних семінарах кафедри, наукове консультування викладачами бізнес-структур, членство у професійних об'єднаннях. В рамках комунікацій зі стейкхолдерами та з метою розширення подальшого партнерства з представниками авіабізнесу випусковою кафедрою ініційовано співпрацю з авіаційним виданням Boryspil magazine як організатором Ukraine Aviation Forum <a href="https://aviaforum.eu/ukr/">https://aviaforum.eu/ukr/</a> в якості інформаційного партнера з подальшою участю у заході, який покликаний об'єднати лідерів бізнес-авіації, експертів та ентузіастів</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
		<p>програма підвищення кваліфікації викладачів для розвитку їх соціальних навичок та педагогічної майстерності.</p> <p>СС5. Створена рейтингова система оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників для використання її в системі стимулювання персоналу.</p>		галузі та створює професійне середовище для учасників авіаційної галузі для обміну найкращими практиками, зустрічі з потенційними партнерами та замовниками.
7.Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	<p>СС1. Освітній процес даної ОП забезпечується в достатній мірі матеріально-технічною базою.</p> <p>СС2. Освітня середовище є сприятливим як для студентів, так і для викладачів.</p> <p>СС3. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інфраструктури університету.</p> <p>СС4. Постійно та змістовно відбувається тісна комунікація між студентами, студентським самоврядуванням, кафедрою, адміністрацією.</p> <p>СС5. Чітко передбачений порядок вирішення конфліктних ситуацій.</p>	<p>СлСтаР1. Відсутність на даний момент пристосувань для осіб з особливими освітніми потребами. Доцільно забезпечити умови для осіб з особливими потребами.</p> <p>СлСтаР2. Згідно студентським опитуванням рівень програмного забезпечення та технічного оснащення лабораторій бажає кращого. Рекомендуємо осучаснити комп'ютерну техніку, посилити рівень навчально-методичного забезпечення.</p>	<p>СлСтаР1. В університеті затверджено План графік виконання організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень НАУ <a href="https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/">https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/</a></p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В	<p><b>СС1.</b> Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноуніверситетською політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.</p> <p><b>СС2.</b> Система забезпечення якості освіти у ЗВО функціонує, дозволяє реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності.</p> <p><b>СС3.</b> Найвні у відкритому доступі нормативні документи щодо моніторингу та забезпечення якості освіти.</p> <p><b>СС4.</b> Процедури і політики забезпечення якості сприймаються на сучасні вимоги з забезпечення якості освіти, побажання стейкхолдерів.</p> <p><b>СС5.</b> Здобувачі вищої освіти є повноцінними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НАУ.</p> <p><b>СС6.</b> Плідна взаємодія групи</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> При загальній активній участі роботодавців, професіоналів-практиків у забезпеченні освітнього процесу за ОП, висловлені в ході зустрічі пропозиції в частині включення до ОП дисциплін, вивчення яких обумовить кращу підготовленість здобувачів до потреб галузевого ринку, краще розуміння специфіки суб'єктів діяльності в авіації. Рекомендовано врахувати дані рекомендації, що покращить якість освітнього процесу за даною ОП.</p>	<p><b>СлСтаР1.</b> У результаті громадського обговорення реалізації ОП на 2020-2021 н.р. посилено ОК з авіаційною складовою, серед яких навчальні дисципліни «Економіко-правове регулювання авіабізнесу», «Бізнес-процеси в авіації», «Управління аеропортовим бізнесом», «Управління стартап-проектами», «Інвестиційна діяльність підприємницьких структур в авіації», «Бізнес-адміністрування в авіації».</p>



Критерій	Рівень відповідності критерію	Висновок експертів		Коментарі НАУ
		Сильні сторони та позитивні практики у контексті (СС)	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті (СлСтаР)	
		забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів ЗВО, відповідальних за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Є розуміння поняття внутрішнього забезпечення якості з боку відповідних структурних підрозділів ЗВО.		
9. Прозорість та публічність	В	<b>СС1.</b> Інформація про організацію та особливості освітнього процесу, ОП, та інші дані, які можуть зацікавити стейкхолдерів, є вільному доступі. Є можливість взяти участь в обговоренні проєктів ОП та нормативних документів.	<b>СлСтаР1.</b> Складність навігації по сайту НАУ, складність пошуку Положень НАУ тощо без наданих посилань та роз'яснень з боку ЗВО. Тому доцільно вдосконалити сайт в контексті забезпечення інформативних рубрикацій, зручності навігації перегляду необхідної інформації, документації (сформувати окремий розділ, в якому будуть міститись всі нормативні документи), що посилить доступність та прозорість НАУ, обумовить кращу представленість НАУ для усіх зацікавлених осіб.	<b>СлСтаР1.</b> В даний час проводяться роботи щодо розробки нової версії сайту за сучасною архітектонікою та медіадизайном, до структуризації якого залучені структурні підрозділи університету.